



Pan
Seweryn Partyński
Radny Rady Miejskiej w Tarnowie

W związku z otrzymanym pismem z dnia 28.04.2026 r. znak: KRM.0003.661.2026 w sprawie interpelacji dotyczącej organizacji oddziałów integracyjnych oraz zapewnienia miejsc dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, poniżej przedstawiam informacje w tym zakresie.

Ad. 1

Zgodnie z ustawą – Prawo oświatowe przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. Następnie § 6 ust. 1-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28.02.2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. poz. 502) określa liczbę uczniów w oddziale integracyjnym, która wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych (tj. posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). W związku z powyższych w postępowaniu rekrutacyjnych dla uruchomienia oddziału integracyjnego brane jest pod uwagę spełnienie następujących warunków:

- 1) posiadanie odpowiedniej liczby kandydatów pełnosprawnych,
- 2) posiadanie kandydatów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W postępowaniu rekrutacyjnym do klas pierwszych na rok szkolny **2026/2027** zaplanowano utworzenie oddziałów integracyjnych w następujących szkołach:

1. Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 11 – planowano uruchomienie 1 oddziału integracyjnego i utworzył się 1 oddział. W ofercie naboru szkoła posiadała także plan 1 oddziału specjalnego dla dzieci z autyzmem i został on utworzony. Szkoła nie posiada warunków lokalowych do uruchomienia większej ilości oddziałów.
2. Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 25 – planowano uruchomienie 1 oddziału integracyjnego i utworzył się 1 oddział. W ofercie naboru szkoła posiadała także plan 1 oddziału specjalnego dla dzieci z autyzmem i został on utworzony (do rekrutacji uzupełniającej szkoła posiada **1 wolne miejsce**). Szkoła nie posiada warunków lokalowych do uruchomienia większej ilości oddziałów tj. szkoła mogła posiadać w swojej ofercie wyłącznie 2 oddziały: 2 integracyjne lub 1 integracyjny i 1 autystyczny (oba warianty zakładają przyjęcie porównywalnej liczby dzieci z orzeczeniem, natomiast kryterium uruchomienia samych oddziałów integracyjnych było posiadanie odpowiedniej liczby kandydatów pełnosprawnych – w naborze na rok szkolny 2026/2027 nie było spełnionego takiego warunku).
3. Szkoła Podstawowa Nr 3 - planowano uruchomienie 1 oddziału integracyjnego i utworzył się 1 oddział (do rekrutacji uzupełniającej szkoła posiada **3 wolne miejsca** dla kandydatów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). Dyrektor szkoły jest zawsze otwarty na uruchomienie większej liczby oddziałów integracyjnych, jeżeli w postępowaniu rekrutacyjnym posiada odpowiednią liczbę kandydatów pełnosprawnych i niepełnosprawnych.
4. Szkoła Podstawowa Nr 9 - planowano uruchomienie 1 oddziału i utworzył się 1 oddział.
5. Szkoła Podstawowa Nr 10 - planowano uruchomienie 1 oddziału i nie utworzono oddziału z uwagi na brak chętnych kandydatów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.



Dokonując analizy postępowania rekrutacyjnego na rok szkolny 2026/2027 do oddziałów integracyjnych można wyciągnąć wniosek, że rodzice dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego upatrują możliwości przyjęcia swojego dziecka głównie do Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 lub 25. Natomiast są to szkoły, które nie posiadają możliwości lokalowych lub odpowiedniej ilości kandydatów pełnosprawnych do tworzenia kolejnych tego typu oddziałów.

Ad. 2

Organ prowadzący nie dokonywał żadnych ograniczeń liczby oddziałów integracyjnych, wręcz przeciwnie dążył do przedstawienia jak najszerszej oferty w tym zakresie. Organ prowadzący prowadził dodatkowo rozmowy z dyrektorami Szkoły Podstawowej Nr 8 i 14 (są to na chwilę obecną jedyne szkoły, które wyrażają chęć uruchomienia oddziałów integracyjnych, poza wymienionymi w pkt 1), natomiast ostatecznie dyrektorzy tych szkół nie zdecydowali się na zawarcie w swojej ofercie, naboru do klas integracyjnych.

Ad. 3

W naborze na rok szkolny 2026/2027 nie zostało przyjętych 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i byli to kandydaci zamieszkali poza Tarnowem (Dąbrowa Tarnowska, Zdonia gm. Zakliczyn, Łukowa, Szywnańd, Zgłobice). Kandydatów z orzeczeniem, którzy niezakwalifikowali się do oddziałów integracyjnych w SP11 i SP25 (wyłącznie w tych szkołach liczba kandydatów z orzeczeniem z pierwszej preferencji, przewyższała liczbę wolnych miejsc) i przyjętych zostało do oddziałów ogólnych było: 9 kandydatów (tzw. kandydat "cofnięty do obwodu").

Ad. 4

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdej szkole podstawowej należy do zadań dyrektora szkoły. Organ prowadzący zapewnia we wszystkich szkołach podstawowych niezbędne środki finansowe na:

- zatrudnienie nauczycieli specjalistów, których liczba wynika z przepisów ustawy – Karta Nauczyciela;
- organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych z pedagogiki specjalnej;
- zatrudnienie nauczycieli "współorganizujących" lub pomocy nauczyciela (w każdym oddziale integracyjnym, a także w oddziale ogólnym do dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm, w tym Zespół Aspergera i niepełnosprawność sprzężoną);
- doposażanie szkół w niezbędne pomoce dydaktyczne.

Ad. 5

Organ prowadzący corocznie wychodzi z inicjatywą zwiększenia ilości oddziałów integracyjnych w mieście Tarnów i tak też było z ofertą naboru na rok szkolny 2026/2027, gdzie pojawił się nowy oddział integracyjny w Szkole Podstawowej Nr 10. Ponadto, podejmowane są działania celem zmiany społecznego odbierania oddziałów integracyjnych, a także kierowane są prośby do dyrektorów podległych szkół o szeroką kampanię edukacyjną i informacyjną w tym zakresie.

Ad. 6

Corocznie w terminie do 30 czerwca danego roku dyrektorzy podległych jednostek oświatowych składają do organu prowadzącego zapotrzebowanie na nowy rok szkolny na organizację zajęć dodatkowych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zatrudnienie dodatkowej kadry (nauczyciela współorganizującego lub pomocy nauczyciela). Działania te są następnie kontynuowane w trakcie całego roku szkolnego. Ponadto udzielane jest wsparcie w formie indywidualizacji wybranych



zajęć dla dzieci z orzeczeniem mających trudności w funkcjonowaniu w oddziale (na podstawie orzeczenia lub IPET-u). Kontrola realizacji szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy do zadań organu nadzoru pedagogicznego tj. Kuratora Oświaty.

Ad. 7

Organ prowadzący od lat prowadzi konsultacje z dyrektorami podległych jednostek w zakresie organizacji większej ilości oddziałów integracyjnych w naszym mieście (zostało wystosowane w tym zakresie pismo z dnia 15.11.2024 znak: WES-RED.4424.1.30.1.2024, w którym organ prowadzący udzielił wszystkim podległym szkołom podstawowym zgody na uruchomienie oddziałów integracyjnych).

Natomiast, rozwiązanie to nie znajduje aprobaty w większości Rad Pedagogicznych i Rad Rodziców podległych szkół, a jest to warunek niezbędny do uruchomienia oddziału integracyjnego (sama wola organu prowadzącego jest niewystarczająca). Generalnie główną przeszkodą do uruchomienia oddziału integracyjnego jest brak wyrażonej zgody rodziców dzieci pełnosprawnych do edukacji w oddziale o typie integracyjnym.

W przedstawionej przez Pana interpelacji zawartych zostało bardzo wiele nieprawdziwych informacji, co potwierdza, że w przestrzeni publicznej potrzeba jest szeregu rozmów dla właściwego zrozumienia edukacji włączającej. Pomimo powyższego chciałbym zapewnić, że corocznie ze strony organu prowadzącego będą podejmowane działania mające na celu uruchomienie jak największej ilości oddziałów integracyjnych w naszym mieście, a także jak najlepszej realizacji edukacji włączającej w każdej szkole. Natomiast nadmienić należy także, że w mieście Tarnów funkcjonują szkoły specjalne posiadające szeroką ofertę dla dzieci z orzeczeniem, w tym autystycznych, a mianowicie:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy;
- Zespół Szkół Specjalnych dla Niesłyszących i Słabo Słyszących.

Ad. 8

Nauczyciele informacje o planowanym składzie klas otrzymują od dyrektora szkoły. Obowiązkiem nauczyciela jest zapoznanie się z każdą opinią i orzeczeniem ucznia, a następnie dokonywanie indywidualizacji zajęć i udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się WOPFU (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia) i IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny), który tworzy zespół nauczycieli i specjalistów, aby dostosować metody pracy, formy pomocy i wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych dziecka.

Ad. 9

Każda szkoła prowadzona przez Gminę Miasta Tarnowa posiada odpowiednie procedury i standardy bezpieczeństwa. Dotyczą one wszystkich uczniów szkoły, w tym wymagających szczególnego wsparcia.

Z poważaniem

Otrzymują:

1. Adresat
2. a/a