

Tarnów, 28/04/2026

Seweryn Partyński
Radny Rady Miejskiej w Tarnowie

Jakub Kwaśny
Prezydent Miasta Tarnowa

INTERPELACJA

w sprawie organizacji oddziałów integracyjnych oraz zapewnienia miejsc dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

W związku z licznymi sygnałami od mieszkańców Tarnowa, w szczególności rodziców dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zwracam się z prośbą o pilne wyjaśnienie sytuacji związanej z organizacją oddziałów integracyjnych oraz dostępnością miejsc w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Tarnów.

Z przekazywanych informacji wynika, że w procesie rekrutacji na rok szkolny 2026/2027 znaczna liczba dzieci z orzeczeniami nie została przyjęta do oddziałów integracyjnych ani szkół specjalnych, a została skierowana do szkół ogólnodostępnych (rejonowych), które nie są w pełni przygotowane do realizacji ich szczególnych potrzeb edukacyjnych.

Szczegółne wątpliwości budzi ograniczenie liczby oddziałów integracyjnych względem wcześniejszych zapowiedzi. Przykładowo, według relacji rodziców:

- w Szkole Podstawowej nr 25 planowano utworzenie większej liczby oddziałów integracyjnych, jednak ostatecznie utworzono tylko jeden,
- podobna sytuacja miała miejsce w Szkole Podstawowej nr 11,
- dzieci z orzeczeniami zostały również skierowane m.in. do Szkoły Podstawowej nr 1, gdzie – według informacji od dyrekcji – warunki organizacyjne nie pozwalają na pełną realizację kształcenia integracyjnego.

Rodzice oraz dyrektorzy szkół wskazują, że przyczyną takiego stanu rzeczy mogą być ograniczenia organizacyjne i finansowe po stronie Miasta Tarnowa, w tym brak zgody na utworzenie dodatkowych oddziałów integracyjnych.

Z docierających sygnałów wynika również, że proces planowania organizacji oddziałów nie zawsze jest poprzedzony pogłębionymi konsultacjami z dyrektorami szkół oraz nauczycielami pracującymi bezpośrednio z uczniami objętymi kształceniem specjalnym. Tymczasem to

właśnie kadra pedagogiczna posiada najbardziej praktyczną wiedzę dotyczącą realnych możliwości organizacyjnych placówek, wyzwań związanych z edukacją włączającą oraz codziennych trudności występujących w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

W związku z powyższym zasadne wydaje się ustalenie, czy i w jakim zakresie prowadzone są systemowe konsultacje z dyrektorami oraz nauczycielami w zakresie organizacji kształcenia integracyjnego i specjalnego.

Niepokój budzi również fakt kierowania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. ze spektrum autyzmu, ADHD czy niepełnosprawnościami sensorycznymi) do licznych klas ogólnych, często liczących około 25 uczniów. W takich warunkach – przy ograniczonym dostępie do specjalistów, odpowiedniej infrastruktury oraz wsparcia kadry – zapewnienie właściwej realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń może być znacząco utrudnione.

W tym kontekście należy również zwrócić uwagę na kwestie związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów oraz realizacją ich praw. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, każde dziecko ma prawo nie tylko do edukacji dostosowanej do jego potrzeb, ale również do nauki w warunkach zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Umieszczanie uczniów wymagających szczególnego wsparcia w licznych klasach ogólnodostępnych, bez zapewnienia adekwatnych zasobów kadrowych i organizacyjnych, może w praktyce prowadzić do sytuacji, w których realizacja tych praw jest utrudniona – zarówno w odniesieniu do uczniów z orzeczeniami, jak i pozostałych dzieci w klasie.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, jednostka samorządu terytorialnego odpowiedzialna za prowadzenie szkół ma obowiązek zapewnienia warunków umożliwiających realizację kształcenia specjalnego, adekwatnie do potrzeb uczniów.

W związku z powyższym zwracam się z prośbą o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Ile oddziałów integracyjnych planowano utworzyć w szkołach podstawowych w Tarnowie na rok szkolny 2026/2027, a ile ostatecznie zostało utworzonych? Proszę o przedstawienie danych w rozbiciu na poszczególne szkoły.
2. Jakie były przyczyny ograniczenia liczby oddziałów integracyjnych względem wcześniejszych planów lub deklaracji?
3. Ilu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego nie zostało przyjętych do oddziałów integracyjnych lub szkół specjalnych i zostało skierowanych do szkół ogólnodostępnych?
4. Jakie konkretne środki organizacyjne i finansowe Miasto Tarnów przewiduje w celu zapewnienia odpowiednich warunków kształcenia tym uczniom w szkołach rejonowych (w tym liczba nauczycieli wspomagających, dostęp do specjalistów, infrastruktura)?
5. Czy Miasto Tarnów planuje zwiększenie liczby oddziałów integracyjnych w trakcie roku szkolnego 2026/2027 lub w kolejnych latach?

6. W jaki sposób Urząd Miasta Tarnowa monitoruje przygotowanie szkół ogólnodostępnych do pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia oraz jakie wsparcie zapewnia dyrektorom tych placówek?
7. Czy i w jaki sposób Miasto Tarnów prowadzi konsultacje z dyrektorami szkół oraz nauczycielami w zakresie organizacji oddziałów integracyjnych oraz wdrażania edukacji włączającej?
8. Czy nauczyciele otrzymują z odpowiednim wyprzedzeniem informacje o planowanym składzie klas, w tym o obecności uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?
9. Jakie procedury i standardy bezpieczeństwa obowiązują w szkołach ogólnodostępnych w przypadku pracy z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia, w tym w sytuacjach trudnych lub kryzysowych?

Z uwagi na skalę problemu oraz jego bezpośredni wpływ na jakość edukacji i bezpieczeństwo dzieci, zwracam się z prośbą o pilne zajęcie stanowiska w tej sprawie oraz rozważenie działań naprawczych.